

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребенка - детский сад № 121»

_____ Ю.Г.Вьюжанина

«25» августа 2022 года

(протокол педагогического совета
от 25. 08.2022 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 121»

Содержание:

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 121»	5
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
	Региональный компонент	22
II	Содержательный раздел	23
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	23
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
	Способы поддержки детской инициативы	37
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
	Система психологической помощи в ДОО.	40
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
	Региональный компонент.	43
III	Организационный раздел	44
	Материально-техническое обеспечение программы	44
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
	Режим дня	51
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
	Региональный компонент	63
	Дополнительный раздел	63
	Краткая презентация	63

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 121 в составе: заведующий – Вьюжанина Ю.Г., педагог - психолог - Колодяжная О.А., воспитатель – Ежова О.А., Фадеева И.А., Самохвалова В.В., представитель родительской общественности – Акара Надежда Александровна. (приказ ДОО от 20 мая 2022 года № 72)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО:

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 121»

-Адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Стасова, 156.

-Телефон/факс: (861)233-12-33

-Электронный адрес: detsad121@kubannet.ru

-Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 121»
2.	Регистрация устава	От 13.08.2015г. № 5750
3.	Лицензия	№ 04022 от 11 мая 2012 года Серия 23Л01 № 0001158
4.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 от 11 мая 2012г. Серия 2 П01 № 0011670
5.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	Федеральные: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012; - Приказ Министерства России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного

	<p>образования»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», - Приказ от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p>Региональные и учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», - Приказы Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p>Образовательной организации:</p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.</p>
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи программы:

Программа направлена на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

- активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. сотрудничества с семьей;
 6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей:

В образовательной организации функционируют:

- ✓ группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности –2;
- ✓ группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности-1;
- ✓ группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности -1;
- ✓ группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности -2;
- ✓ подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 2;

Предельная наполняемость групп: 168 детей

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими управленческими и педагогическими кадрами:

Административно-управленческий состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 1.

Педагогический состав:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 15;
- педагог – психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Образование	Количество педагогов
Высшее образование	6
Среднее профессиональное педагогическое	12
Незаконченное высшее	0
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	0
Всего	18

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 лет -3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических

компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок

чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три

вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова

приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого

возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки

значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со

стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам

— важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы организации дошкольного образования

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, некоторых улиц (Красная - главная улица города; Стасова – на которой находится детский сад; улица, на которой живет ребенок).

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах; переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке

концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», выставке совместного творчества детей и родителей «Дары кубанской осени», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности и культурных практик.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного

	взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		

	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения			
-Подвижные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации	Через сверстников Совместно-игровые действия
-Сюжетно-ролевые игры	Игра-занятие Игра-драматизация	Игры-путешествия	Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Игры-развлечения Игры-аттракционы	
Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 2 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие	-Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей

		внимания и памяти	-Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем Беседа с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	- Образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженьем	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженьем Беседа с родителями

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Культурно-досуговая

		общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	деятельность -Традиции Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Образовательная деятельность -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индив. работа. -досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуника-	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана	-Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения.

	тивное развитие	работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.
3	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Познавательное развитие	
Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.... Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3-8 лет)
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообследование и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор

- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- рассматривание
- игра-экспериментирование
- конструирование
- экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы
- ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

- чтение
- обсуждение события, произведения
- рассказ
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
- ситуации общения
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов

- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- ситуативный разговор с детьми
- игровые обучающие ситуации
- рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- художественный труд;
- ТСО, ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

- математика;
- ознакомление с природой;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности;
- ознакомление с искусством;
- работа с нетрадиционным материалом.
- различные виды театра

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Непосредственно образовательная деятельность:

- традиционное;
- пластическое;
- доминантное;
- комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музицирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,
- режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеofilьмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации;
- ситуации морального выбора;
- совместные действия;
- наблюдения;
- поручения.

Методы и приемы развития:

Методы повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;

- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
 - эколого-оздоровительная среда на территории
 - атрибуты спортивных игр
 - ТСО, ИКТ
 - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
 - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.
- Формы физического развития:
- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
 - утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
 - гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
 - физкультурные упражнения на прогулке;
 - интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;
 - подвижные игры, спортивные игры;
 - самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - экскурсии, мини-походы;
 - спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы;
 - маршруты по «дорожке здоровья»;
 - музыкальные занятия;
 - упражнения с элементами спортивных игр;
 - спортивные развлечения;
 - День здоровья;
 - спортивные праздники;
 - корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
 - профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
 - интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
 - игровая беседа с элементами движений;
 - чтение;
 - рассматривание;
 - игра;
 - интегративная детская деятельность.

Способы поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы. Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в активности продвижения этого начинания
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование

Метод проектов

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- Здоровье-сберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия ;
- организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами

- мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях. Формы работы с родителями:
 - беседы;
 - лекции;
 - семинары;
 - мастер - классы;
 - тренинги;
 - анкетирование;
 - посещение педагогов семей воспитанников;
 - организация Дней открытых дверей в детском саду;
 - собрания-встречи;
 - оформление стендов;
 - онлайн-конференции;
 - родительские собрания;
 - совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
 - проектная деятельность;
 - прогулки;
 - экскурсии.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старших, подготовительной к школе группах, индивидуальные занятия в средних группах, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Целью психологической помощи в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его социальной адаптации.

Система психологической помощи в ДОО.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы:

Работа с детьми:

Профилактическая:

- создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

Диагностико - аналитическая:

- индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения;

- психологический анализ образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОО.

Коррекционная.

Работа с родителями и педагогами:

Просветительно-консультативная:

- психологическая помощь педагогам и родителям;

- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми;

- повышение педагогической культуры педагогов и родителей,

- распространение опыта работы. - оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проектировочная:

- проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности;

- обобщение психолого-педагогического опыта.

Координирующая:

- координация работы всех специалистов ДОО для комплексного подхода к развитию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- *приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей,*

- спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города. • беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» • ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка в группе • встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p><i>Духовность и культура Кубани:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю • празднование всех государственных и региональных праздников, День города
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики

	<ul style="list-style-type: none"> • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки • мифы, легенды, кубанские народные сказки • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта • игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; • организация в детском саду театральной студии

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Региональный компонент

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста

на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<p><i>-культура народа, его традиции, народное творчество</i></p> <p><i>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</i></p> <p><i>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</i></p> <p><i>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</i></p>	<p><i>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</i></p> <p><i>-интерес к жизни родного города и страны</i></p> <p><i>-гордость за достижения своей страны</i></p> <p><i>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</i></p> <p><i>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</i></p> <p><i>-любовь к родной природе, к родному языку</i></p> <p><i>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</i></p>	<p><i>-трудовая</i></p> <p><i>-игровая</i></p> <p><i>-художественно-продуктивная</i></p> <p><i>-художественно-музыкальная</i></p> <p><i>-коммуникативная</i></p> <p><i>-поисково-экспериментальная</i></p> <p><i>-конструктивная</i></p> <p><i>-проектная</i></p> <p><i>-двигательная</i></p> <p><i>-познавательная</i></p>

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; хозяйственная зона.

В ДОО одно двухэтажное здание оборудованное под групповые ячейки, центральное водоснабжение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр и приема пищи, для детей 2 - 3 лет в раздевальных предусмотрен спортивный уголок), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), групповые комнаты предназначены и для дневного сна детей, туалетная комната, совмещенная с умывальной. Каждая группа имеет свой вход.

В помещении дошкольной организации есть сопутствующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, помещения медицинского назначения, пищеблока, прачечной, заведующего, методический кабинет и служебно-бытовые помещения для персонала.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильный шкаф, бытовой холодильник двухкамерный – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, духовой шкаф).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, имеется гладильная доска.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор, прививочную.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения
для реализации основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 121»**

Педагогические технологии, методические пособия

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / /Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. И.Н. Недомеркова. Планирование непосредственной образовательной деятельности, изд. Учитель 2017 (сентябрь –май).
3. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015»
4. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
5. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
6. Н.В. Пешкова. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
7. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, Издательство «Детство - пресс», 2017г.
8. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2, Издательство «Детство - пресс», 2016г.
9. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, Издательство «Детство - пресс», 2016г.
10. И.Каплунова, И., Новоскольцева . программа «Ладушки» , Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2010 г.
11. Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения в образовательной области. Первая младшая группа. Планирование. Конспекты. Волгоград. Учитель, 2014
12. О.Э.Литвинова « Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста «Изобразительная деятельность», планирование образовательной деятельности. Издательство «Детство» , 2016 г.
13. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.
14. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа». – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012
2. Л.Л. Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие» планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство», издательство Учитель, 2016г.
4. В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий», издательство «Учитель», 2016г.
5. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство», издательство «Учитель», 2017г.
6. О.М. Ельцова. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера», 2018
7. Т. А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ.Сфера, 2010.
8. Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: ТЦ.Сфера, 2009.
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Для детей старшего возраста. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
10. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Для детей старшего возраста. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность»: учебное – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
12. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. СПб: «Детство – Пресс», 2016.
13. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в средней группе. СПб: «Детство – Пресс», 2017.
14. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб: «Детство – Пресс», 2019.
15. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. СПб: «Детство – Пресс», 2018.
16. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Комплексные занятия на основе игровых технологий. Издательство «Учитель». 2018.
17. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (звуковое сопровождение к занятиям)
18. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
19. Л.А. Соколова. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

20. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Н. В. Нищева. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
22. Н. В. Нищева. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
23. Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
24. Н. В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
25. Н. В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
26. Н. В. Нищева. (Наглядное пособие). Живая природа. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. - СПб.: Детство-пресс, 2014
27. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель.
28. Л. А. Уланова, С. О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
29. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
30. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011
31. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015
32. Т. В. Смирнова. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) . - Волгоград: Учитель, 2011
33. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
34. Т. П. Хлопова, Н. П. Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» материал из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.
35. Л. Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
36. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП С. С. Лакоценин. 2007
37. В. Т. Голубь. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВАКО, 2009.
38. Т. Б. Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
39. Е. С. Дёмина. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

40. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
41. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
42. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
43. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
44. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
45. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б.Васильева. Образовательные ситуации в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
46. З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010;
47. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина. Математика- это интересно. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015;
48. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи. - СПб.: «Акцидент» 2010.
49. А.А.Острожная «Делаем первые шаги в математику, развитие математических представлений». Старший дошкольный возраст. – Вологод, издательство: Учитель, 2017..
50. Б.Б. Финкельштейн. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. «Вместе весело играть». СПб.: «КОРВЕТ»
51. Т. А. Шорыгина. Беседы. О степи и лесостепи. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.
52. Т. А. Шорыгина. Беседы. О тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.
53. Т. А. Шорыгина. Беседы. О русском севере. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2008.
54. Т. А. Шорыгина. Беседы. О субтропиках и горах. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.
55. Т. А. Шорыгина. Беседы. О космосе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
56. Т. А. Шорыгина. Беседы. О правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 57.. Т. А. Шорыгина. Беседы. О пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
58. Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». «Учитель». 2016.
59. Ольга Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для детей дошкольников. «Сфера» 2018г.
60. Ольга Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников». «Сфера» 2018г.
61. О.И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы. Об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 62.. Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий», Волгоград : Учитель, 2014.
63. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», СПб: «Детство – Пресс», 2016.
64. Н.В. Нищева. (Наглядное пособие). Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Четыре времени года.(Компакт - диск). - СПб.: Детство-пресс, 2015
65. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. ООО « ТЦ Сфера». Москва, 2015
66. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. ООО « ТЦ Сфера». Москва, 2014

67. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации Издательство ТЦ Сфера,2014г.
68. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Издательство ТЦ Сфера,2014г.
69. О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2014
70. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волорчаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет». – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2018.
71. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Группа раннего возраста. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2010.
72. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2010.
73. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
74. И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2008.
75. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий . Подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
76. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
77. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. СПб.:ЛОИРО,2005.
78. Т. М. Маслова. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Учебно-наглядное пособие.. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
- 79.Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: Детство-пресс; 2013.
80. О.А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005
81. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию- М.: ТЦ Сфера, 2012
82. Н.Н. Леонова « Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа» Издательство Учитель, 2014г.
83. Н.Н. Леонова « Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа» Издательство Учитель, 2016г.
84. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2018.
85. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2017.
86. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование,

конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2018.

87. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников», Парциальная программа.. СПб «Детство-Пресс», 2014.

88. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2016.

89. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.

90. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.

91. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа.. – Волгоград: «Учитель», 2016.

92. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.

93. О. М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, Л.С. Долгополова, В. Н. Волкова «Технология Организации познавательной деятельности» с 3 до 4 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021

94. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Технология организации познавательной деятельности» с 4 до 5 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html
Видео уроки	http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html
Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_o_storozhnosti/5-1-0-175
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primenenija-interaktivnoi-doski-v-dou.html
Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3
Интерактивные игры	http://wikibit.me/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_cho_lichnee/181-1-0-2735
Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	www.dedushka.net/

Режим дня

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в дошкольной организации.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121» осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат.

Формы организации часа интересных дел детей.

Формы организации часа интересных дел	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Режим дня в группе раннего возраста в холодный период года № 1, № 2

Режимный момент	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Игры, подготовка к часу интересных дел	8.50 – 9.00
Час интересных дел	9.00 – 9.30
Совместная деятельность, игры	9.30-10.30
Второй завтрак	10. 30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.15
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.15 – 15.30
Совместная деятельность, игры	15.30 -16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.30
Игры, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 1, 2 в тёплый период года

Режимный момент	Время
Прием и осмотр на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.10 – 9.20
Прогулка	9.20 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.40
Досуги, вечера развлечений	15.40-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд в природе, игры, уход домой	16.20 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе № 3 в холодный период года

Режимный момент	Время
Прием и осмотр, игры	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к часу интересных дел	8.50 – 9.00
Час интересных дел	9.00 – 10.15
Совместная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Развлечения, игры	15.15 – 16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, труд, уход домой	16.20 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе № 3 в тёплый период года

Режимный момент	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	9.00 - 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Развлечения, игры	15.45 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, труд, уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в средней группе № 4 в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, игры	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к часу интересных дел	8.50 – 9.00
Час интересных дел	9.00 – 9.50
Совместная деятельность, игры	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну (релаксация), дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Развлечения, игры	15.15 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, оздоровительные мероприятия, уход домой	16.20 – 19.00

Режим дня в средней группе № 4 в тёплый период года

Режимный момент	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	8.50 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Развлечения, игры	15.45 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, труд, уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе № 5 в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к часу интересных дел	8.50- 9.00
Час интересных дел	9.00 - 10.55
Самостоятельная деятельность, игры	10.10- 10.55
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая музыка перед сном, сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игровая самостоятельная деятельность/игровые ситуации	15.15 – 15.25
Мероприятия по расписанию (досуги, развлечения, игры)	15.25/15.50 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд и т. д., уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе № 5 в теплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	9.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры)	15.45 – 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход домой	16.40 – 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 6
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры, общение,	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к часу интересных дел	8.55 – 9.00
Час интересных дел	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.15 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд, уход домой	16.30 – 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 6
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурства, утренняя гимнастика, общение	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	9.00- 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры, оздоровительные мероприятия	15.30 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, труд, уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе № 7 в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к часу интересных дел	8.50- 9.00
Час интересных дел	9.00 – 10.55
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.55
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая музыка перед сном, сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игровая самостоятельная деятельность/игровые ситуации	15.15 – 15.25
Мероприятия по расписанию (досуги, развлечения, игры)	15.25/15.50 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд и т. д., уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе № 7 в тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	9.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры)	15.45 – 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход домой	16.40 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе № 8 в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, игры	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к часу интересных дел	8.50- 9.00
Час интересных дел	9.00–11.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование)	10.40/11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая музыка перед сном, сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная игровая деятельность/ игровые ситуации	15.15 – 15.25
Мероприятия по расписанию (досуги, развлечения, игры)	15.25/15.50 – 16.10
Уплотнённый полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд и т. д., уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе № 8 в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность: Час интересных дел физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, совместная деятельность, игры	9.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры)	15.45 – 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход домой	16.40 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном учреждении ежегодно проводится *День пожилого человека*. Этот день принято отмечать повсеместно в первый день второго осеннего месяца - 1 октября: это торжество имеет международный статус. Кстати, дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость - это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона. Первыми справляли этот день в Скандинавии. В России стали отмечать праздник с 1992 г.

Традиции этого дня:

В первый день октября во всем мире принято звонить своим бабушкам и дедушкам, мамам и папам, чтобы просто в очередной раз сказать им, как сильно вы их любите, и поделиться последними новостями.

Между тем 1 октября внимание виновникам торжества уделяют не только их дети. В этот день во многих государствах мира для старшего поколения устраиваются концерты и фестивали, благотворительные выставки, спектакли, спортивные соревнования, киносеансы, различные конкурсы и вечера отдыха, на которых пенсионеры собираются вместе, пьют чай, в то время как их развлекают специально обученные люди.

Родители, дети и педагоги ДОО к этой дате изготавливают подарки для пожилых людей: открытки, сувениры, поделки и волонтерами передают в ГБУ СО Краснодарского края «Геронтологический центр «Екатеринодар».

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

Планирование мероприятий в ДОО.

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	Выставка работ «Цветы Кубани» (семейное творчество) Выставка детских рисунков «Вспоминая о лете»	Праздник «Путешествие в страну Знаний» Спортивный досуг «Мы - олимпийцы»
Октябрь	Выставка детских рисунков «Осень в нашем городе» Выставка детских работ «Платье Кубанской Осени»	Развлечение « В гости осень к нам пришла» Развлечение «Покровские посиделки»
Ноябрь	Выставка детских работ «Дары	Развлечение «Кузьминки – осени

	Кубани» Выставка детских рисунков «Мама – это ты!»»	поминки» Праздничный концерт «День матери»
Декабрь	Конкурс «Новогоднее оформление групповых помещений» Выставка детских работ «Варежка Деда Мороза»	Новогодние утренники
Январь	Выставка детских работ «Я и моя Семья»	Праздник «Рождественские посиделки»
Февраль	Выставка семейного творчества «Наша армия сильна!» (нетрадиционное рисование) Выставка детских работ «Подарок для папы»	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Выставка «Из бабушкиного сундука» Выставка поздравительных открыток для мам и бабушек Посещение храма детьми на праздник «Масленицы»	Праздник «Мама нас ласкает, сердцем согревает» Развлечение «Масленица» с участием Отца Владимира
Апрель	Выставка детских работ «Космические просторы» Выставка семейного творчества «Пасхальный звон колоколов Кубани»	Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»
Май	Выставка «Солдатский платочек»	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал»
Июнь	«День защиты детей»	«День защиты детей» Спортивный праздник
Июль	Летние Олимпийские игры	Спортивное развлечение «Олимпийские игры»
Август	Выставка рисунков детей «Ах, лето!»	Развлечение с водой «День Нептуна»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Используется методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина»
Маркова В.А.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 121 в составе: заведующий – Вьюжанина Ю.Г., педагог - психолог - Колодяжная О.А., воспитатель – Ежова О.А., Фадеева И.А., Самохвалова В.В., представитель родительской общественности – Ковалева Марина Николаевна.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Значимые характеристики особенностей развития детей:

В образовательной организации функционируют:

- ✓ группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности –2;
- ✓ группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности-1;
- ✓ группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности -1;
- ✓ группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности -2;
- ✓ подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 2;

2. Примерная Программа:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - 352 с.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- мастер - классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- оформление стендов;
- онлайн-конференции;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
- проектная деятельность;
- прогулки;
- экскурсии.