

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 121»  
№1 от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 121»  
\_\_\_\_\_  
Ю.Г. Вьюжанина  
Приказ № 98 от 29.08. 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 121»

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Рабочая программа воспитания	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>46</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>70</b>

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121» в составе: старшего воспитателя Колодяжной О.А., воспитателя Ежовой О.А. и Косенко О.Н., представитель родительской общности Будовской М.Н.(приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121» в соответствие с ФООП ДО» от 02.05. 2023 г.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

- Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 121»

- Адрес: 350058, г. Краснодар, ул. Стасова, 156.

- Телефон/факс: 8(861)233-12-33

- Электронный адрес: detsad121@kubannet.ru

- Адрес сайта: ds121.centerstart.ru

- Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.**

#### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

- образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
  - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
  - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
  - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 121» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории.</i>
старшая, подготовительная к школе	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Издательство «Детство – пресс» - 2021. «дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории.</i>
младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе		<i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории.</i>

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

**Количество детей в группах общеразвивающей направленности**  
 Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой

комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>.

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	2
II младшая группа (3-4 года)	1
средняя группа (4-5 лет)	1
старшая группа (5-6 лет)	2
подготовительная к школе группа – (6-7 лет)	1

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**  
**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период



закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость,

инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть:**

<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
<b>в дошкольном возрасте:</b>	
к четырем годам	
к пяти годам	
к шести годам	
<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в ДОО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной [https://vk.com/wall-210712772\\_6231](https://vk.com/wall-210712772_6231)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО дважды в год: начальный этап освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и завершающий этап освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В ДОО формой фиксации результатов наблюдения, разработанных педагогами, является карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Парциальные программы:***

#### ***1. Парциальная программа Буренина А.И. Ритмическая мозаика: дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»***

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия,
- внимания, воли, памяти, мышления.
- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - дополняет образовательную область «Познавательное развитие»**

- формирование ценностей здорового образа жизни.
  - формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
  - формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
  - Понимает значения сигналов светофора.
  - Узнает и называет дорожные знаки «Пеший переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
  - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. - дополняет образовательную «Познавательное развитие»**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);

- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)






## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
1-2 года/группа раннего возраста	
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»





<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
1-2 года/группа раннего возраста	
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	

6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
1-2 года/группа раннего возраста	
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	






Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
1-2 года/группа раннего возраста	
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	



5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	
решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
1-2 года/группа раннего возраста	
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	 <i>За исключением:  Катание на санках, лыжах  Плавание  (В связи с отсутствием  оборудования и спецификой  климатических условий)</i>
4-5 лет / средняя группа	 <i>За исключением:  Катания на санках, лыжах  Плавание  (В связи с отсутствием  оборудования и спецификой  климатических условий)</i>
5-6 лет/ старшая группа	 <i>За исключением:  Катания на санках, лыжах  Плавание  (В связи с отсутствием  оборудования и спецификой  климатических условий)</i>

6-7 лет / подготовительная группа	 За исключением: Катания на санках, лыжах Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)
решение совокупных задач воспитания	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, в соответствии с ФГОС. ДО.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Природный материал и др.	
--------------------------	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты</li> <li>-Интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям, выражают радость при встрече, используют теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	-опросы; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы,
<b>Просвещение родителей</b>		папки - передвижки для родителей (законных

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	-дни открытых дверей; -совместные праздники,	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	развлечения, досуги -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуальной АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;</i></li> <li>- <i>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</i></li> <li>- <i>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i></li> </ul> <p><i>Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>В развлекательных формах соединяются различные виды детской активности: воспитанники танцуют, поют, что-то мастерят, участвуют в ритмических играх и спортивных состязаниях, разгадывают головоломки. Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Проведение праздников, спектаклей, народные забавы, творческие вечера и мастер-классы.</i></li> <li>- <i>Беседа «Вежливость в разговоре».</i></li> </ul>	

- Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав».
- Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
- Рассказ воспитателя.
- Продуктивная деятельность «Российский флаг».
- Целевые прогулки к памятникам героям войны.
- Беседы: «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм».
- Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Военные учения»

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование представлений о роли семьи в жизни человека.</i></li> <li>- <i>обогащение представлений детей о прошлом семьи.</i></li> <li>- <i>обогащение представлений о том, что семья развивается, увеличивая её состав.</i></li> <li>- <i>дать представление детям о связях между миром семьи и миром предметов (у каждого члена семьи есть свои любимые вещи, хобби).</i></li> </ul>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);</i></li> <li>- <i>дается информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);</i></li> </ul> <p><i>Информация состоит из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительных процессов, необходимых для получения и переработки информации. Сюда относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>что интересует ребёнка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания;</i></li> <li>* <i>как получает ребёнок информацию, т.е. речь идёт о способах познания и средствах познания;</i></li> <li>* <i>как ребёнок перерабатывает информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и т.д.</i></li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование двигательных умений и навыков;</i></li> <li>• <i>развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);</i></li> <li>• <i>развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).</i></li> </ul> <p><i>В процессе физического воспитания ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретает определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;</i></li> <li>• <i>осознает свои двигательные действия;</i></li> <li>• <i>усваивает физкультурную и пространственную терминологию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед –назад, вверх – вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;</i></li> <li>• <i>узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;</i></li> <li>• <i>ребенок познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия</i></li> </ul>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</i></li> <li>- <i>формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i></li> <li>- <i>формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></li> </ul>	



<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i></li> <li>- <i>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</i></li> <li>- <i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</i></li> <li>- <i>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</i></li> <li>- <i>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</i></li> <li>- <i>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></li> </ul>	

### Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел программы РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <p>Обеспечение личноно развивающей предметно – пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.</p> <p>Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип системности: все элементы и структуры программы направлены на достижение общего результата.</p> <p>Принцип участия: каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся</p>

	<p>личными планами (проектами) педагогов, возрастая мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.</p> <p>Принцип непрерывности: процесс планирование и проектирования осуществляется педагогами постоянно.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Современная образовательная организация соответствует условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования.</p> <p>Детский сад имеет все виды благоустройства. Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Также территория находится под охраной.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников напрямую зависит репутация всего ДОО.</p> <p><u>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>-уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевая идея детского сада, коллектив ДОО ориентируется на качество образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем.</p> <p>Обеспечение качественного взаимодействия в ДОО и семей по вопросам воспитания семей.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.</p>

ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Природно – климатические, географические и экологические особенности - города Краснодара расположенного в южной части Восточно – Европейской равнины на Кубано – Приазовской низменности. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице.</p> <p>При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года.</p> <p>В развивающей среде созданы мини-центры отражающие особенности кубанской столицы.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.</p>

	<p>Воспитатель и другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> </ul> <p>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p><b>Детско-взрослая общность.</b> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг</p>

	<p>другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
--	---

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.



Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, города Краснодара и ДОО (одним из главных символов Краснодара является его герб. Герб Краснодара состоит из щита, на котором изображена военная башня, символизирующая оборонительную силу города. Также на гербе присутствует надпись «Город Краснодар» и изображение золотого колоса, который символизирует богатство земли.

#### **Городской флаг**

Флаг Краснодара представляет собой прямоугольное полотнище с гербом города, расположенным по центру. Фон флага окрашен в красный цвет, который символизирует энергию, силу и бесстрашие жителей Краснодара.

#### **Памятники**

Памятники являются одним из важных символов города. В Краснодаре можно увидеть множество памятников и монументов, которые посвящены разным событиям и личностям. Например, памятник «Героям Великой Отечественной

войны» и памятник «Екатерине Великой». Эти памятники отражают историческую значимость Краснодара и его вклад в историю России.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Кубанский уголок в групповом помещении и на улице).
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (уголок Эколога, Стенд по пожарной безопасности);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые зоны);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (Семейная гостиная);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (Центр экспериментирования)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка)
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (стенды, уголок художественной литературы)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок дежурного).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

В рамках социально – педагогического партнёрства ДОО ведет тесное сотрудничество с МАОУ СОШ № 6 МО г. Краснодар, Музеем Боевой Славы «Воздушно десантных войск» имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича. Государственным бюджетным образовательным учреждением Краснодарского края «Краснодарским педагогическим колледжем», ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»

### Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»	профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления	консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 3

	детей создание системы взаимодействия специалистов	
МАОУ СОШ № 6	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ	методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности	консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов МИП
Институт развития образования	курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности	курсы повышения квалификации консультирование защита проектов КИП деятельности
ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»	создавать условия для реализации компонентов программы в форме практической подготовки	организация практической подготовки обучающихся
ДОО города	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности	методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурс «Воспитатель года»

### Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

	–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<b>Помощник воспитателя</b>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p><b>Кабинеты специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> </ul>

представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно–просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>

<b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>
---	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения, кабинеты: заведующей, заместителя заведующей, старших воспитателей, учителя – логопеда, педагога – психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	мультимедийный проектор, ноутбук, электрическое пианино, музыкальный центр.

Для детей с ОВЗ материально – технические условия созданы с учетом особенностей их физического и психического развития с возможностью беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия: доступность и удобство использования, достаточность материалов, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, привлекательность для детей, безопасность.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

***В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:***

- 1. Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации игр** предметных и предметно-манипуляторных, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.



**5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

**6. Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

**1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

**4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**7. Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

**9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**10. Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

**11. Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

**12. Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр активности/ пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>старшая группа во II половине года</i>);</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны <i>подготовительная к школе группы</i>);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки,</i></li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p><i>султанчики)</i>          Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:          - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;          - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;          - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.          - нестандартное оборудование, сделанное своими руками;          - мячики – ежики;          - эспандер (<i>старший возраст</i>);          Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.          - для перешагивания, подъема и спуска:          бруски деревянные.          - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>старший возраст</i>), кегли.          Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.          Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры (лото</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	"Профессии", "Все профессии важны")	
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>-схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</li> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>(стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <p>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шары.</p> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <p>- дневники;</p> <p>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Сенсорная комната Воздушно-пузырьковый модуль (ВПМ);</p> <p>- UFO панно «Родная природа».</p> <p>Электроприборы, создающие различные эффекты, воздействующие на зрение, слух, обоняние, осязание:</p> <p>Ионизатор;</p> <p>«Звездный дождь»;</p> <p>«Зеркальный шар»; Прибор «Водный свет»;</p> <p>Прибор «Мыльные пузыри»;</p> <p>«Калейдоскоп»;</p> <p>Проектор звездного неба «Laser Stars».</p> <p>Релаксационный блок:</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>Комплект пуфов;          Набор «Релакс» (MP-3 и CD):          сборники звуков          живой природы, инструментальных          сопровождае- ний этих звуков,          разнообразные мелодии, со-          здающие атмосферу покоя и уюта.          «Волшебный шатер».          Активационный блок состоит из          сенсорных ак- тиваторов и рабочей          Интерактивный мягкий куб;</p>	
Книжный уголок	<p>-детские книги по программе и          любимые книги детей,          - два-три постоянно меняемых          детских журналов,          - детские энциклопедии из серии          «Мой организм», «Всё обо всём»,          «Энциклопедия дошкольника», -          справочная литература по          всем отраслям знаний,          - словари и словарики,          - книги по интересам, по истории и          культуре русского и других народов,          книги о спортсменах родного края.          - иллюстративный материал          - альбомы и наборы открыток с          видами          достопримечательностей родного          города, края.          - портреты художников детской книги          - портреты писателей и поэтов в          соответствии с программой</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации музицирования	<p>1. Альбомы с рисунками или          фотографиями музыкальных          инструментов          2.Игрушечные музыкальные          инструменты: бубны,          барабаны, трещотки, треугольники,          маракасы, ложки,          колокольчики, дудочки, металлофоны,          пианино          3.Игрушки-шумелки          4.Разноцветная юла (волчок)          5.Вертушки (ветряные)          6.Музыкальная шкатулка.          7.Музыкальные дидактические игры          Театральное искусство:          1. Аудио и видео средства          (магнитофон, музыкальный          центр; наборы дисков с записями          музыкальных          произведений)</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>4. Ширма</p> <p>5. Куклы театральные разных видов</p> <p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7. Перчаточные куклы</p> <p>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы</p> <p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплашки (чтобы выплакаться).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</p> <p>«Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>«Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>«Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</p> <p>«Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). 7. Настольный фонтан, водопад. 8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.	
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</li> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Иные помещения</b>		
Музыкально – физкультурный зал	Укомплектован учебным и игровым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, электрическое пианино) так же зал оснащен необходимым оборудованием для формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. Кегли, кольцабросы, обручи, скакалки, мячи, городки, ортопедическая дорожка, комплекс элементов полосы препятствия, шахматные наборы, палки гимнастические и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- образовательная деятельность,</li> <li>- занятия</li> <li>- развлечения, досуги, праздники.</li> </ul>



Кабинет педагога – психолога.	Кабинеты оснащены диагностическими, коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей, коррекционно – педагогической литературой, учебно – методическими пособиям	- занятия подгрупповые и индивидуальные, - беседы, - консультации.
-------------------------------	--	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: четыре игровых участков с верандами, спортивная площадка с зелеными зонами (клумбы), разметка дорожного движения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО <https://ds121.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, игротек, экологических троп на территории ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно - дидактические пособия</b>	<b>Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)</b>
<b>Физическое развитие</b>		
<p><i>Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.</i> «Физическое развитие детей 2-4 лет: – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с.</p> <p><i>Ф. Соколова</i> «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.</p> <p><i>В.В.Гаврилова</i> «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий», издательство «Учитель» , 2016г.</p> <p><i>Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк</i> «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет, издательство «Учитель» , 2017г.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> <p>3. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - 80с.</p>	<p>Программно-методический комплекс «О спорт, ты-мир!». Автор Н.И. Комарова</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Т. А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ,Сфера, 2010.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: ТЦ,Сфера, 2009.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Для детей старшего возраста. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Для детей старшего возраста. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина,</p>	<p>1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю</p> <p>2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю. 3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.</p> <p>4.Серия «Рассказы по</p>	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа Дыбина О.В.: -программа -планирование -методика -содержание работы -наглядный материал</p> <p>2. Программно-методический комплекс «Фантазёры». Авторы:</p>

<p>«Безопасность»: учебное – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. СПб: «Детство –Пресс», 2016.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в средней группе. СПб: «Детство – Пресс», 2017.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб: «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. СПб: «Детство – Пресс», 2018.</p> <p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Комплексные занятия на основе игровых технологий. Издательство «Учитель». 2018.</p> <p>Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Старшая группа.. – Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа». – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015.</p> <p><i>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176с.</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности».</i></p> <p>– М.: ТЦ Сфера, 2008.- 60с.</p>	<p>картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p> <p>4. Плакаты «Детям о пожарной безопасности»</p>	<p>И.Л. Гуйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева</p> <p>3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Вторая младшая группа. – 4. Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><i>З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько.</i> Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010;</p> <p><i>З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И. Н. Чеплашкина.</i> Математика- это интересно. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015;</p> <p><i>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</i> Математика от трёх до семи. - СПб.: «Акцидент» 2010.</p> <p><i>А.А. Острожная</i> «Делаем первые шаги в математику, развитие математических представлений». Старший дошкольный возраст. – Вологоград, издательство: Учитель, 2017..</p> <p>И.Н. Недомеркова. Планирование непосредственной образовательной деятельности, изд. Учитель 2017 (сентябрь –май)</p> <p>О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с</p>	<p>1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам» по темам.</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о...» по темам.</p> <p>5. Плакат. Где в природе есть вода – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p>	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа: -программа -планирование -методика -содержание работы -наблюдения на прогулках -наглядный материал</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Вторая младшая. Средняя группа. Старшая группа.</p>

<p>1 года – до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015»  <i>Б.Б. Финкельштейн.</i> Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. «Вместе весело играть».СПб.: «КОРВЕТ»  <i>О.А. Воронкевич.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(звуковое сопровождение к занятиям)  <i>О.А. Воронкевич.</i> Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014  <i>Л.А. Соколова.</i> Экологическая тропа детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014  Н.В. Нищева. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013  Н.В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013  Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013  Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в разных возрастных группах. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015  Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель.  Л.А.Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014  И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011  В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель,2015  Т.В. Смирнова. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) .-Волгоград: Учитель,2011  А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>6.Плакат. Этого не следует делать в лесу – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  7.Плакат. Пищевые цепочки – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  8.Плакат. Как лесник заботится о лесе – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  9.Плакат. Зачем пилят деревья – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  10.Плакат. Лес — многоэтажный дом – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  11.Плакат. Зачем люди ходят в – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  12.Плакат. Кому нужны деревья в лесу – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015  13. Математика в детском саду.  14. Н.В. Нищева.(Наглядное пособие). Живая природа. В мире животных. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. - СПб.: Детство-пресс, 2014  15. Н.В. Нищева. (Наглядное пособие). Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Четыре времени года.(Компакт - диск). - СПб.: Детство-пресс, 2015</p>	<p>-программа  -планирование  -методика  -содержание работы  -наблюдения на прогулках  -наглядный материал  3. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.:  -планирование  -содержание работы  -дидактические игры  -наглядный материал  4. Программно-методический комплекс «Фантазёры». Авторы: И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева  5. Программно-методический комплекс «Прогулка по лесу». Автор: Н.И.Комарова  6.Программно-методический комплекс «О спорт, ты-мир!». Автор Н.И. Комарова</p>
---	--	---

<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010</p> <p>Т.П. Хлопова , Н.П. Легких «Ты , Кубань, ты наша Родина» материал из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.</p> <p>Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП С.С. Лакоценин.2007</p> <p>В.Т. Голубь. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВАКО, 2009.</p> <p>Т.Б. Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.</p> <p>Е. С. Дёмина. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>О.А.Скоролупова.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>О.А.Скоролупова.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>О.А.Скоролупова.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>О.А.Скоролупова.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>О.А.Скоролупова.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б.Васильева. Образовательные ситуации в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О степи и лесостепи. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О русском севере. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы.О субтропиках и горах. Методические рекомендации. . – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О космосе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Беседы. О пустыне и</p>		
--	--	--

<p>полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». «Учитель». 2016.</p> <p>Ольга Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для детей дошкольников. «Сфера» 2018г.</p> <p>Ольга Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников». «Сфера» 2018г.</p> <p>О.И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы. Об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий», Волгоград : Учитель, 2014.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», СПб: «Детство–Пресс», 2016.</p> <p>О.А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005</p> <p>О. М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, Л.С. Долгополова, В. Н. Волкова «Технология Организации познавательной деятельности» с 3 до 4 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021</p> <p>О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Технология организации познавательной деятельности» с 4 до 5 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(звуковое сопровождение к занятиям)</p> <p>Буренина А.И. «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» «АНИЧКОВ МОСТ», 2015.</p>		
<b>Речевое развитие</b>		
<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, Издательство «Детство - пресс», 2017г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2, Издательство «Детство - пресс», 2016г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, Издательство «Детство - пресс», 2016г.</p> <p>О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2016.</p> <p>О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. ООО « ТЦ Сфера». Москва, 2015</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей 3-5 лет». – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 192с.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 288с.</p> <p>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ООО «ТЦ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Серия «Грамматика в картинках», 2014</li> <li>2.Развитие речи 3-7 лет, Гербова В.В.,2013</li> <li>3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова В.В., 2014</li> <li>4.Серия «Рассказы по картинкам», 2014</li> <li>5. «Четыре времени года»</li> <li>6. «Картины из жизни диких животных», С.Н.Николаева, 2016</li> <li>7. «Картины из жизни домашних животных», С.Н.Николаева, 2017</li> <li>8. Картотека портретов художников / сот. Л.Б. Дерягина, 2016</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие речи» Программно-методический комплекс. Авторы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко</li> <li>2. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки» 3-5 лет. ООО «Издательство «Экзамен», 2017</li> <li>3. Программно-методический комплекс «Прогулка по лесу». Автор: Н.И.Комарова</li> <li>4. Программно-методический комплекс</li> </ol>

<p>Сфера», 2014  <i>О.С. Ушакова</i> «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с.  <i>О.М. Ельцова</i>. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ Сфера»,2018  <i>Н.В. Нищева</i>. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p>		<p>«Фантазёры».          Авторы: И.Л. Гуйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>И.Каплунова, И., Новоскольцева . программа «Ладушки» , Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2010 г.          Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения в образовательной области. Первая младшая группа. Планирование. Конспекты. Волгоград. Учитель, 2014          О.Э.Литвинова « Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста «Изобразительная деятельность», планирование образовательной деятельности. Издательство «Детство» , 2016 г.          Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2016.          О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.          6. Н.В. Пешкова. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014  <i>Л.В. Куцакова</i>. Конструирование и художественный труд в детском саду: Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию- М.: ТЦ Сфера, 2012  <i>Н.Н. Леонова</i> « Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа» Издательство Учитель, 2014г.  <i>Н.Н. Леонова</i> « Художественное творчество. планирование, конспекты. Средняя группа» Издательство Учитель, 2016г.  <i>Н.Н. Леонова</i> «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2018.  <i>Н.Н. Леонова</i> «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2017.  <i>Н.Н. Леонова</i> «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб «Детство-Пресс», 2018.  <i>Н.Н. Леонова</i> «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников», Парциальная программа.. СПб «Детство-Пресс», 2014.  <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Группа</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы. 2.Плакаты: народные промыслы. 3.Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах, музеях, выставках          4. Комплект постеров «Времена года», выпуск 1 (10 репродукций с описанием), 2019          5. Комплект постеров «Времена года», выпуск 2 (10 репродукций с описанием), 2019          6. Комплект постеров «Жанры живописи», выпуск 1 (10 репродукций с описанием), 2019          7. Комплект постеров «Жанры живописи», выпуск 2 (10 репродукций с описанием), 2019          8. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.:, 2020          9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.:, 2020          ЭОР          10. Программно-методический комплект «Рисуем, считаем, создаем», 2014          11. Программно-методический комплект «Мир музыки» Г.П. Сергеева, 2013          12. Н.А. Курочкина. Учебно-наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: Детство-пресс; 2013.</p>	

<p>раннего возраста. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2010.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2010.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2008.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p> <p><i>А.И. Буренина</i> «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. СПб.: ЛОИРО, 2005.</p> <p><i>Т. М. Маслова</i>. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Учебно-наглядное пособие.. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p>	
--	--

### Информационные интернет ресурсы\*:

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskiemultiki.ru/razvivayushhie/">https://detskiemultiki.ru/razvivayushhie/</a>
Сказки народов мира	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru Интерактивные игры	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="http://centerstart.ru/">http://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>



### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям согласно п.34.4 – 34.5 ФОП ДО.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»	Реализация плана инновационной деятельности, реализация инновационного проекта.	Договор «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве» 01.09.2022 г. (действителен в течении трех лет с момента его подписания)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительной профессиональной переподготовки не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня (12 часов) в группе детей от 2-х до 3-х лет

<b>Холодный период года</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме (по подгруппам). Игры	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме (по подгруппам)	16.00-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.30-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на воздухе, осмотр, совместные игры воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.20
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.55-18.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.40-19.00

#### Режим дня (12 часов) в дошкольных группах

##### Холодный период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.40	16.30-18.40	16.30-18.40	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, фельдшер, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники. Воспитательные события ДОО.	Направления воспитания*	Возраст
01	12	<i>Развлечение «Рождество на Кубани»</i>	ПозН	6-7
	15-19	Акция «Накормите птиц»	СН	3-7
	22-25	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	ТН	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	6-7
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	6-7

	21	Международный день родного языка	ЭН, ПозН	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	2-7
	11	Фольклорный праздник «Масленица»	ДНН	6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН	4-7
04	1	День смеха	ФОН	2-7
	12	День космонавтики	ПозН, ТН	4-7
	15-19	Выставка детского творчества «Моя Кубань»	ТН, ДНН	4-7
	22	Всемирный день земли	ПозН	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, СН	3-7
	9	День Победы	ПатН, СН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ПатН	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ПатН	6-7
	23-26	Праздник «Выпускной бал»	СН	6-7
06	1	День защиты детей	ПатН, СН	2-7
	6	День русского языка	ПозН, СН	3-7
	12	День России	ПатН, ПатН	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН	3-7
		День Нептуна	ПозН, СН	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ЭН	3-7
	19	Развлечение «Яблочный спас»	ПозН	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН	5-7
09	1	День знаний	СН	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	5-7
	18-22	Выставка детского творчества «Осенняя мастерская»	ЭН, ТН	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	4-7
	4	День защиты животных	СН	3-7
	5	День учителя	СН	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, СН	2-7
	9-13	Квест «Веселые приключения»	ФОН	3-7
		Акция «Зеленая аллея»	СН	5-7
11	4	День народного единства	ПатН, ЭН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	5-7

	4 воскр.	День матери в России	ПозН, СН	2-7
	13-17	Акция «Кормушка для птиц»	ТН	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ПозН	6-7
	8	Международный день художника	СН, ЭН	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, СН	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, СН	6-7
	31	Новый год	СН, ЭН	2-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа спроектирована для детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество
От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	Общеразвивающая – 12 ч.	2
От 3 до 4 лет (младшая группа)	Общеразвивающая – 12 ч.	1
От 4 до 5 лет (средняя группа)	Общеразвивающая – 12 ч.	2
От 5 до 6 лет (старшая группа)	Общеразвивающая – 12 ч.	2
От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Общеразвивающая – 12 ч.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.