

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
_____ А. С. Некрасов

« 21 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____ муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребенка – детский сад №121»
_____ Ю.Г.Вьюжанина

_____ 2020 года

Протокол № 3 Совета ДОО
от 10 декабря 2020г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №121»
на 2021 - 2025 г. г.**

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №121»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО.	3
2	Введение.	7
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121».	8
4	Аналитический блок.	12
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» как системы.	21
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №121».	23
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №121».	31

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №121»
Основания для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121»</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">- В содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости и вариативности.- Педагогами ДОО недостаточно применяются технологии проектного обучения.- Методы и приемы работы педагогов ДОО с детьми не обеспечивают в полной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.- Спектр платных дополнительных образовательных услуг в

	<p>ДОО узкий.</p> <p>- Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО сетевого взаимодействия с ДОО с целью развития художественно -- эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабая включаемость в образовательный процесс. Незаинтересованность родителей воспитанников в взаимоотношениях с специалистами ДОО.</p>
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» на 2021 - 2025 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<p>1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <p>1.1. насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.</p> <p>1.2. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий.</p> <p>1.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>1.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3. Сетевое взаимодействия с ДОО</p> <p>4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2025 г. г.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный)	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы

2019 год	<p>развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
II этап- (реализация) 2021-2024 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2025 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	<p><u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u></p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми; ▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ▪ повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; ▪ доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников; ▪ качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; ▪ оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования; ▪ усовершенствованная система государственно-общественного управления в ДОО; ▪ повышение образовательной культуры родительской

	<p>общественности, их активное участие в педагогическом процессе.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. ▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

1. Введение.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121».

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского образования Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 87»
Адрес	350007, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар Центральный внутригородской округ, ул. Стасова, 156
Телефон/факс	8 (861) 233-12-33
Электронный адрес	detsad121@kubannet.ru
Сайт	http://ds121.centerstart.ru/
Организационно-правовая	Бюджетное учреждение

форма	
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы), с 7.00 до 11.00 (4-х часовые – группы кратковременного пребывания).
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Руководитель организации	Заведующий Вьюжанина Юлия Григорьевна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 г. № 5422; регистрация от 11 сентября 2015 года, № 0152309012044.
Лицензия на образовательную деятельность	11.05.2012г. серия 23Л01 № 0001158, 18.03.2016г.. серия 23 П01, № 0011670.

Структура ДОО

В детском саду функционируют 9 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	1 групп раннего возраста 7 групп дошкольного возраста.
Наличие вариативных форм дошкольного образования: ГКП.	1 группа кратковременного пребывания для детей (4 часа).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
-

Сведения

о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» отдела образования Центрального внутригородского административного округа расположен в жилом массиве г. Краснодара.

Площадь земельного участка детского сада – 6032.0 кв. м. На территории имеется 1 спортивные площадки –150.0 кв. м. с асфальтовым покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, скамейками, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована видеодомофоном с чиповым замком. Территория находится под охраной ООО частное охранное предприятие «Спецназ – Краснодар 2», ведется видеонаблюдение (установлено 8 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 2-этажное кирпичное здание (площадь 903.2 кв. м), с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; кастаньянная -1.
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 8;
6.	Трудовое воспитание	Цветник – 9;
7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.

8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет - 1, делопроизводителя – 1.
----	------	---

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, в наличии сертификаты соответствия.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДОО.

Объем финансирования в рублях		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2018	14758875.73	3103969.14
2019	16577505.22	2848603.25
2020	16102673.01	2800935.40
Средний объем финансирования за 3 года	15813017.99	2917835.93

Сведения о педагогическом персонале ДОО . Количественный и качественный состав кадров на начало 2020 года.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» работает 17 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1			1
2	старший воспитатель	1			1
3	воспитатель	14	9	3	2
4	музыкальный руководитель	1	1		
5	педагог-психолог	1	1		
Всего:		18	11	3	4

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2020	17	7	41%	9	53%	4	24%	50

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2020	17	1	6%	4	24%	2	12%	10	59%

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно.

Имеют награды:

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:
Афанасова Елена Владимировна – воспитатель,
Деминова Надежда Ивановна – воспитатель,
Самохвалова Валентина Васильевна – воспитатель,
Степанян Стелла Степановна – воспитатель.

«Почетная грамота» министерства образования Российской Федерации:
Вьюжанина Юлия Григорьевна – заведующий ДОО,
Прокопенко Елена Владимировна – воспитатель,
Шумиленко Ольга Васильевна – воспитатель.

«Благодарственное письмо» министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
Колодяжная Ольга Алексеевна – педагог – психолог.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития дошкольников за период 2018 – 2020 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;

- организация профилактических мероприятий в детском саду;

- организация контроля соблюдения требований СанПиН;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;

- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника № 3. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018-2020г.г.) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется за последние два года (2019, 2020 г. г.) увеличился рост хронической заболеваемости.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

В минувшем 2020 году, в связи с увеличением количества дошкольников в ДОО, тенденцией к снижению количества часто и длительно болеющих детей не произошло.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018-2020 учебные годы: 95% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и в во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении с 2018-2020 г.г. уделяется большое внимание организации адаптационному периоду в группах раннего возраста и кратковременной группе. Для групп раннего возраста был составлен гибкий график наступления детей в учреждение. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации, полемике на тему: « Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет», «Организация работы в адаптационный период», «Психологическая поддержка».

Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы на тему: «Адаптация – это серьезно», «Мой малыш идет в детский сад», «Успешная адаптация – это...». Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптирования фиксировались в «Адаптационных листах»; педагогом – психологом Колодяжной О.А., воспитателями групп, своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

В группах общей направленности, проводятся индивидуального и подгрупповое развитие, занятия по программе Лютовой Е. К., Мониной Г. Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)» и С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

Качество образовательной работы ДОО.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2018 - 2020. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 121» (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

Проблемное поле: недостаточно применяются технологии проектного обучения.

Перспективы развития: освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для 8 групповых помещений, имеются переносной мультимедийный проектор и 1 переносной экран.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121», безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- с целью сохранения национально культурного наследия Кубани создан музей под открытым небом «Хата казака»;

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Перспективы развития: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018-2020 г. г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно

применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Проблемное поле:

Используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

Перспективы развития:

Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

Анализ качества работы с кадрами.

В период 2018 – 2020 г. г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Вновь аттестованы на высшую квалификационную категорию 7 педагогов; аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога.

3 педагога из 18 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимал активное участие в работе городских методических мероприятий по вопросам дошкольного образования, с 2018 года по 2019 год в Межрегиональной (с международным участием) научно – практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту».

Проблемное поле: педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности проявляют слабую мотивация для повышения уровня квалификации.

Перспективы развития: повышение квалификации педагогов.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных

представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» от приносящей доход деятельности, в 2018-2020 г. г. в ДОО родителям и детям предлагалась работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности и иных услуг:

- обучение по программе «Точка, точка, запятая» (6-7 лет), целью которой является формирование у детей графических навыков, подготовке руки ребенка к овладению письмом, развитию мелкой моторики рук.

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, с одной стороны, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, с другой выявило потребность в расширении спектра ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение детей изобразительному творчеству, игре в шахматы, иностранным языкам.

Проблемное поле: узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские совет в каждой группе, родительский совет ДОО, попечительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет, совет ДОО).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО

должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена формы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей • адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;
- МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»;
- МБУЗ детская городская поликлиника № 3;
- МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно - методический центр».

Проблемное поле. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО с целью развития художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития.

Поиск оптимальных форм сетевого взаимодействия ДОО с целью развития художественно -- эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
77,2%	11,6 %	11,2%	0%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
18,5%	16,4%	57,3%	7,8%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
42,8%	25%	29,7%	2,5%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (42,8%), со средне – специальным образованием 25% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур

в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Родительский совет ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121» за 2018-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г. г.:

- В содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости и вариативности.

- Педагогами ДОО недостаточно применяются технологии проектного обучения.

- Методы и приемы работы педагогов ДОО с детьми не обеспечивают в полной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

- Спектр платных дополнительных образовательных услуг в ДОО узкий.

- Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО сетевого взаимодействия с ДОО с целью развития художественно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

- Наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабая включаемость в образовательный процесс. Незаинтересованность родителей воспитанников в взаимоотношениях с специалистами ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021 – 2025 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1. насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

1.2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

1.3. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач

ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

1.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

2. *Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.*

3. *Поиск оптимальных форм сетевого взаимодействия ДОО*

4. *Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.*

Этапы реализации Программы развития.

I этап - (подготовительный) 2021 год	<u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап- (реализация) 2022-2024 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;отслеживание промежуточных результатов;организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2025 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;

- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система сетевого взаимодействия ДОО;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих

преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2021 г.-2025г.	Администрация
1.2. Активное внедрение и освоение педагогами образовательный	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги ДОО.

<p>процесс современных педагогических технологий.</p> <p>1.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p>	<p>Без затрат</p> <p>Без затрат</p>	<p>Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, высокий уровень квалификации педагогов.</p>	<p>2021 г. – 2025 г.</p> <p>2021 г.-2025 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОО</p> <p>Администрация, педагоги ДОО.</p>
---	-------------------------------------	---	---	--

Задача № 2. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<p>2.1. Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.</p> <p>2.2. Создание</p>	<p>Без затрат.</p>	<p>Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Всестороннее</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Администрация.</p>

условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	Внебюджетные средства.	удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).	2021г.-2025 г.	Администрация.
---	------------------------	---	----------------	----------------

Задача № 3 Поиск оптимальных форм сетевого взаимодействия ДОО

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДОО составление плана работы.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегодно 2021 г. – 2025 г.	Администрация, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог.
3.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Создание условий для формирования у дошкольников художественно-эстетического развития.	Ежегодно 2021 г. – 2025 г.	Администрация, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог.

Задача № 4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.

Направления/	Источники финансиров	Конечные результаты	Сроки	Ответственные
---------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------	----------------------

Мероприятия	ания		исполнения	исполнител и
4.1.Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Информационные стенды, газета для родителей, буклеты, папки – передвижки, информационный монитор в рекреации у главного входа в здание; регулярное предоставление информации на сайте ДОО и в педагогических блогах.	С 2021-2025 г. г.	Администрация, педагоги ДОО.
4.2. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы.	Без затрат.	Родители – активные участники образовательного процесса.	2021-2025 г. г.	Администрация, педагоги ДОО.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1.Совершенствовани е здоровье сберегающей среды ДОО	Большая спортивная (150 кв. м.) площадки не имеет покрытия	Ремонт покрытия спортплощадок: наливное покрытие на основе резиновой крошки.	200 000	
2.Создание условий для антитеррористическ ой защищенности	Изношенность ограждения	Замена ограждения по периметру	450000	
3.Насыщение развивающей предметно – пространственной среды	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в полное	Приобретение крупных мягких модулей - конструкторов.		20 000

полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	соответствие требованиям ФГОС ДО			
4. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.		10 000
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации методике обучения детей игре в шахматы	4000	
5. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования.	Приобретение и установка монитора в главном фойе для трансляции информации для родителей.	100000	
Итого:			754 000	30 000

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя
- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	
----------------------------------	---	--

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.